

Nichtamtliche Lesefassung

Anhang II für den Studienanteil Sachunterricht im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1) vom 15. Mai 2023 zur Studien- und Prüfungsordnung Lehramt der Goethe-Universität vom 16. Januar 2023 (SPoL)

Mit den Änderungen vom 27. Oktober 2025.

Lesefassungen dienen der besseren Lesbarkeit von Ordnungen, die durch eine oder mehrere Änderungssatzungen geändert wurden. In der Lesefassung sind die Regelungen der Ausgangs- und Änderungssatzungen zusammengestellt. Rechtlich verbindlich sind nur die originären Ordnungen und Änderungssatzungen, nicht jedoch die Lesefassung. Die rechtlich verbindlichen Ordnungen finden Sie hier:

- [Fachspezifischer Anhang Sachunterricht L1 \(Kurz- und Langfach\) vom 15. Mai 2023](#)
- [Änderungssatzung Sachunterricht L1 \(Kurz- und Langfach\) vom 27. Oktober 2025](#)

Inhalt

1	Spezifische Zielsetzungen des Studienanteils (§ 3 SPoL)	3
1.1	Allgemeine Ziele	3
1.2	Fachwissenschaftliche Ziele und Kompetenzen (gemäß HLbGDV § 15 Absatz 2)	3
1.3	Fachdidaktische Ziele und Kompetenzen (gemäß HLbGDV § 15 Absatz 3)	3
2	Studienbeginn, Zugangsvoraussetzungen, studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten	3
2.1	Studienbeginn (§ 6 SPoL).....	4
2.2	Studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten	4
2.3	Zugangsvoraussetzungen zum Studienanteil (§ 7 SPoL)	4
3	Umfang und Struktur des Studiums (§§ 4, 12 SPoL)	4
3.1	Festlegungen zum Studienverlauf	4
3.2	Modulübersicht und Studienverlaufsplan	4
4	Besondere Lehr- und Lernformen, weitere Prüfungsformen	12
4.1	Besondere Lehr- und Lernformen (§ 12 Absatz 2 SPoL)	12
4.2	Besondere Prüfungsformen (§ 28 Absatz 4 i. V. m. § 35 SPoL)	12
5	Festlegungen zur Ersten Staatsprüfung (§ 43 SPoL)	13
6	Promotion	13
7	Inkrafttreten und Übergangsregelung (§ 45 SPoL)	13

1 Spezifische Zielsetzungen des Studienanteils (§ 3 SPoL)

1.1 Allgemeine Ziele

Ziel des Studiums ist die wissenschaftliche Vorbereitung für das Lehramt im Fach Sachunterricht an Grundschulen. Das Fachstudium soll darauf vorbereiten, dieses Fach wissenschaftlich und didaktisch reflektiert unterrichten zu können. Das Studium besteht aus fachwissenschaftlichen und -didaktischen sowie aus grundschulpädagogischen und -didaktischen Anteilen. Durch Auffächerung und Vermittlung dieser Anteile werden unterrichtsfachspezifische Kompetenzen erworben, die für einen professionell unterrichteten Sachunterricht als notwendig angesehen werden.

Da im Studium des Sachunterrichts die Kompetenz erworben wird, im zukünftigen unterrichtlichen Handeln die gesellschaftlich aufgebrochene Einheit des Lebens nicht vermeintlich kindgerecht wiederherzustellen, sondern sich im Medium von Distanzierung und Versachlichung dem Gegenstand zu nähern, leistet das Studium des Sachunterrichts einen Beitrag zur allgemeinen Kompetenz, Zusammenhänge in der Grundschule und im Unterricht auf ihre Konstitutionsbedingungen zu befragen.

1.2 Fachwissenschaftliche Ziele und Kompetenzen (gemäß HLbGDV § 15 Absatz 2)

Der fachwissenschaftliche Anteil des Studiums im Unterrichtsfach Sachunterricht soll dazu dienen, dass die Studierenden zentrale Fragen, Inhalte und Konzepte des Sachunterrichts kennenlernen, grundschulpädagogische und stufendidaktische Probleme reflektieren und eine forschende Haltung als Teil der Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern entwickeln. Sie setzen sich mit unterschiedlichen Konzeptionen des Sachunterrichts auseinander.

Sachunterricht und seine Didaktik besitzt eine eigenständige Bildungsaufgabe, die von keiner anderen Fachwissenschaft/-didaktik formuliert wird. Sachunterrichtliche Fragen bewegen sich im Kontext des Zusammenhangs von Kind, Sache und Welt.

Zwar sind viele Gegenstände des Sachunterrichts weitgehend traditionell bestimmt, jedoch können alle Sachzusammenhänge unter mehreren Perspektiven zum Gegenstand des Sachunterrichts gemacht werden. Die Transformation eines Sachzusammenhangs zu einem Gegenstand des Sachunterrichts erfolgt unter der Perspektive seiner kulturellen und gesellschaftlichen Bedeutung und der Bildungsrelevanz für Kinder. Diese Leistung setzt die Fähigkeit, erfahrungsgebundene Eigentheorien (Präkonzepte) von Kindern rekonstruieren zu können, ebenso voraus wie ein Wissen über Differenzen zwischen wissenschaftlichen Ansätzen (Naturwissenschaft, Sozial- und Geisteswissenschaft etc.). Die Aneignung dieses Wissens bedingt eine (Selbst-)Reflexion der Bedeutung erfahrungsgebundener Eigentheorien bzw. Präkonzepte für die Gestaltung eines Zugangs zu Sachzusammenhängen bzw. der Perspektive darauf.

1.3 Fachdidaktische Ziele und Kompetenzen (gemäß HLbGDV § 15 Absatz 3)

Der fachdidaktische Anteil des Studiums im Unterrichtsfach Sachunterricht soll dazu dienen, als zentrale Fähigkeiten in der Gestaltung von Sachunterricht das Entwicklungspotenzial von erfahrungsgebundenen Präkonzepten und wissenschaftlichen Deutungen didaktisch-methodisch aufzugreifen. Sachunterricht zu planen meint, zukünftiges Unterrichtshandeln als begründetes, zielgerichtetes, aber riskantes Handeln mit auch anderem als dem intendierten Ausgang zu begreifen und die daraus resultierende Rolle als Lehrkraft zu reflektieren. Dies setzt im Unterricht die Fähigkeit zur Beobachtung und Selbstbeobachtung voraus. Die Planung, Durchführung und Reflexion von Sachunterricht folgt begründbaren Kategorien und bezieht sich auf das Ineinander von didaktischen Entscheidungen, Rahmungen, methodischen Arrangements und personalen Beziehungen unter einer jeweils gegebenen bildungstheoretischen Zielsetzung.

2 Studienbeginn, Zugangsvoraussetzungen, studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten

2.1 Studienbeginn (§ 6 SPoL)

Das Lehramtsstudium im Studienfach Sachunterricht kann zum Winter- und Sommersemester aufgenommen werden.

2.2 Studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten

Für den Studienanteil Sachunterricht werden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erwartet:

- vertieftes Interesse an empirischen sachunterrichtsbezogenen Forschungsmethoden und Theoriegrundlagen,
- Bereitwilligkeit zur Auseinandersetzung mit erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Fachliteratur (u.a. aus Fachzeitschriften) sowie die
- Bereitschaft, englischsprachige Texte zu bearbeiten.

2.3 Zugangsvoraussetzungen zum Studienanteil (§ 7 SPoL)

Zugangsvoraussetzung zum Studienanteil Sachunterricht gemäß § 7 Absatz 3 SPoL.

3 Umfang und Struktur des Studiums (§§ 4, 12 SPoL)

3.1 Festlegungen zum Studienverlauf

Für den Studienanteil Sachunterricht gelten folgende obligatorische Zugangs- bzw. Teilnahmevoraussetzungen (vgl. Modulbeschreibungen in Anlage a)):

- Voraussetzung für den Besuch der Veranstaltung II in Politik (S4) ist der Besuch von Veranstaltung I
- Voraussetzung für den Besuch Modul „Chemie im Sachunterricht“ (S5) ist eine verpflichtende Voranmeldung. Näheres entnehmen Sie bitte dem Vorlesungsverzeichnis. Die beiden Teile des Moduls können in beliebiger Reihenfolge absolviert werden. Es wird allerdings empfohlen, mit Teil I zu beginnen.

Zudem werden für einige Module folgende Vorkenntnisse empfohlen:

- Für den Besuch der Module S2-7 aus den beiden (Kurzfach) bzw. vier (Langfach) Lernbereichen und dem Modul AGD-D wird der Besuch und Abschluss des Modul S1 empfohlen.
- Für das Modul Biologie (S7) wird empfohlen, zunächst die Veranstaltung Struktur und Funktion zu besuchen und im Folgesemester das Seminar Biologiedidaktik zu belegen.

3.2 Modulübersicht und Studienverlaufsplan

Der Studienanteil beinhaltet 9 Module. Hiervon sind zwei (S1 und S8 für Kurzfach) bzw. drei (S1, S8 und S9 für Langfach) Pflicht- und sechs Wahlpflichtmodule (S2-S7). Das Pflichtmodul S8 entspricht dem Pflichtmodul AGD-D aus dem Studienbereich „Allgemeine Grundschulpädagogik und -didaktik“.

Von den Wahlpflichtmodulen S2 bis S7 als fachliche Vertiefungen sind je ein Wahlpflichtmodul aus dem Lernbereich der Sozialwissenschaften und aus dem Lernbereich der Naturwissenschaften im Kurzfach bzw. je zwei Wahlpflichtmodule aus dem Lernbereich der Sozialwissenschaften und aus dem Lernbereich der Naturwissenschaften im Langfach zu studieren und mit einer Modulprüfung abzuschließen.

Die nachfolgenden Tabellen geben einen Überblick über die Module und machen einen Vorschlag für die Organisation des Studiums in der Regelstudienzeit unter Berücksichtigung der Gesamtbelastung und der Praxisphase.

Exemplarischer Studienverlaufsplan – Sachunterricht als Kurzfach (mit zwei fachlichen Vertiefungen, am Beispiel von einer Kombination aus den Wahlpflichtmodulen S2 und S7) zum Studienbeginn im Wintersemester:

Nr. PF/WPF	Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS	Lv- Art	CP in Semester (FD: davon FD-Anteil)							Σ	FD
					1	2	3	4	5	6			
S1 / PF	Grundfragen des Sachunterrichts	I. Einführung in den Sachunterricht	2	S	2							4	2
		II. Einführung in die Lernbereiche	2	V	1								
		Modulprüfung		MP	1								
S2 / WPF	Geographie im Sachunterricht	I. Geographien der Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main	2	Ü	4							10	5
		II. Einführung in die Fach- und Mediendidaktik Geographie	3	Ü		4							
		Modulteilprüfung zu LV I		MTP	1								
		Modulteilprüfung zu LV II		MTP		1							
S3 / WPF	Historisches Lernen im Sachunterricht	I. Einführung in die Geschichtsdidaktik	(2)	S		(3)						(10)	(7)
		II. Einführung in die Geschichtswissenschaft (oder Vorlesung Basisnarrative des Geschichtsunterrichts)	(2)	V			(2)						
		III. Fachlich-fachdidaktisches Seminar zu Themenfeldern historischen Lernens im Sachunterricht	(2)	S			(3)						
		Modulprüfung		MP			(2)						
S4 / WPF	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht I	(4)	S + Tut		(4)						(10)	(6)
		Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht II	(4)	S + Tut			(4)						
		Modulprüfung		MP			(2)						
S5 / WPF	Chemie im Sachunterricht	I: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe I	(1)	V		(1)						(10)	(5)
		II: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe II	(1)	V			(3)						

		III: Chemische Schulversuche I	(3)	P und S		(1)									
		IV: Chemische Schulversuche II	(3)	P und S			(3)								
		Modulprüfung		MP			(2)								
S6 / WPF	Physik im Sachunterricht	I. Mechanik und Wärmelehre	2	S		(3)						(10)	(5)		
		II. Optik und Akustik	2	S		(3)									
		III. Elektrizitätslehre und Magnetismus	2	S			(3)								
		Modulprüfung		MP			(1)								
S7 / WPF	Biologie für den Sachunterricht lehren lernen	Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht	(3)	PR/S					4			10	5		
		Biologiedidaktik und Arbeitsmethoden für den Sachunterricht	(3)	S					5						
		Modulprüfung		MP					1						
AGD-D/S8 / PF	Sachunterricht	I. Vielperspektivität und Inklusion	(2)	S					(2)			(6)	(2)		
		II. Thematische Vertiefungen	(2)	S/Exk.					(3)						
		Modulprüfung		MP					(1)						
PS / WPF	Praxissemester	Begleitveranstaltung FD 1 oder	(5)	S				(5)				(21)	(9) (7)		
		Begleitveranstaltung FD 2	(2)	S				(3)							
		Semesterbegleitendes Praktikum		PR				(9)							
		ePortfolio (FD 1)		MTP				(1)							
		ePortfolio (FD 2)		MTP				(1)							
			SWS	CP											
		Σ	15	24	9	5	0	0	4	6		24	12		

Exemplarischer Studienverlaufsplan – Sachunterricht als Kurzfach (mit zwei fachlichen Vertiefungen, am Beispiel von einer Kombination aus den Wahlpflichtmodulen S2 und S7) zum Studienbeginn im Sommersemester:

Nr. PF/WPF	Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS	Lv- Art	CP in Semester (FD: davon FD-Anteil)									
					1	2	3	4	5	6	Σ	FD		
S1 / PF	Grundfragen des Sachunterrichts	I. Einführung in den Sachunterricht	2	S		2						4	2	
		II. Einführung in die Lernbereiche	2	V		1								
		Modulprüfung		MP		1								
S2 / WPF	Geographie im Sachunterricht	I. Geographien der Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main	2	Ü		4						10	5	
		II. Einführung in die Fach- und Mediendidaktik Geographie	3	Ü			4							
		Moduleilprüfung zu LV I		MTP		1								
		Moduleilprüfung zu LV II		MTP			1							
S3 / WPF	Historisches Lernen im Sachunterricht	I. Einführung in die Geschichtsdidaktik	(2)	S		(3)						(10)	(7)	
		II. Einführung in die Geschichtswissenschaft (oder Vorlesung Basisnarrative des Geschichtsunterrichts)	(2)	V			(2)							
		III. Fachlich-fachdidaktisches Seminar zu Themenfeldern historischen Lernens im Sachunterricht	(2)	S			(3)							
		Modulprüfung		MP			(2)							
S4 / WPF	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht I	(4)	S + Tut		(4)						(10)	(6)	
		Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht II	(4)	S + Tut			(4)							
		Modulprüfung		MP			(2)							
S5 / WPF	Chemie im Sachunterricht	I: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe I	(1)	V						(1)	(10)	(5)		
		II: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe II	(1)	V				(1)						
		III: Chemische Schulversuche I	(3)	P und S					(3)					

		IV: Chemische Schulversuche II	(3)	P und S						(3)			
		Modulprüfung		MP							(2)		
S6 / WPF	Physik im Sachunterricht	I. Mechanik und Wärmelehre	(2)	S						(3)		(10)	(5)
		II. Optik und Akustik	(2)	S						(3)			
		III. Elektrizitätslehre und Magnetismus	(2)	S							(3)		
		Modulprüfung		MP							(1)		
S7 / WPF	Biologie für den Sachunterricht lehren lernen	Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht	3	PR/S						4		10	5
		Biologiedidaktik und Arbeitsmethoden für den Sachunterricht	3	S							5		
		Modulprüfung		MP							1		
AGD-D/S8	Sachunterricht	I. Vielperspektivität und Inklusion	(2)	S						(2)		(6)	(2)
		II. Thematische Vertiefungen	(2)	S/Exk.							(3)		
		Modulprüfung		MP							(1)		
PS / WPF	Praxissemester	Begleitveranstaltung FD 1 oder	(5)	S						(5)		(21)	(9) (7)
		Begleitveranstaltung FD 2	(2)	S						(3)			
		Semesterbegleitendes Praktikum		PR						(9)			
		ePortfolio (FD 1)		MTP						(1)			
		ePortfolio (FD 2)		MTP						(1)			
			SWS	CP									
		Σ	15	24	2	7	5	0	4	6		24	12

Exemplarischer Studienverlaufsplan – Sachunterricht als Langfach (mit vier fachlichen Vertiefungen, am Beispiel von einer Kombination aus den Wahlpflichtmodulen S2 und S4 sowie S5 und S7) zum Studienbeginn im Wintersemester:

Nr. PF/WPF	Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS	Lv- Art	CP in Semester (FD: davon FD-Anteil)									
					1	2	3	4	5	6	Σ	FD		
S1 / PF	Grundfragen des Sachunterrichts	I. Einführung in den Sachunterricht	2	S	3							5	2	
		II. Einführung in die Lernbereiche	2	V	1									
		Modulprüfung		MP	1									
S2 / WPF	Geographie im Sachunterricht	I. Geographien der Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main	2	Ü	4							10	5	
		II. Einführung in die Fach- und Mediendidaktik Geographie	3	Ü		4								
		Modulteilprüfung zu LV I		MTP	1									
		Modulteilprüfung zu LV II		MTP		1								
S3 / WPF	Historisches Lernen im Sachunterricht	I. Einführung in die Geschichtsdidaktik	(2)	S		(3)						(10)	(7)	
		II. Einführung in die Geschichtswissenschaft (oder Vorlesung Basisnarrative des Geschichtsunterrichts)	(2)	V		(2)								
		III. Fachlich-fachdidaktisches Seminar zu Themenfeldern historischen Lernens im Sachunterricht	(2)	S		(3)								
		Modulprüfung		MP		(2)								
S4 / WPF	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht I	4	S + Tut		4						10	6	
		Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht II	4	S + Tut		4								
		Modulprüfung		MP		2								
S5 / WPF	Chemie im Sachunterricht	I: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe I	1	V					1			10	5	
		II: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe II	1	V						1				
		III: Chemische Schulversuche I	3	P und S					3					

		IV: Chemische Schulversuche II	3	P und S							3				
		Modulprüfung		MP							2				
S6 / WPF	Physik im Sachunterricht	I. Mechanik und Wärmelehre	(2)	S		(3)						(10)	(5)		
		II. Optik und Akustik	(2)	S		(3)									
		III. Elektrizitätslehre und Magnetismus	(2)	S		(3)									
		Modulprüfung		MP		(1)									
S7 / WPF	Biologie für den Sachunterricht lehren lernen	Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht	3	PR/S				4				10	5		
		Biologiedidaktik und Arbeitsmethoden für den Sachunterricht	3	S				5							
		Modulprüfung		MP				1							
AGD-D/S8 / PF	Sachunterricht	I. Vielperspektivität und Inklusion	(2)	S				(2)				(6)	(2)		
		II. Thematische Vertiefungen	(2)	S/Exk.				(3)							
		Modulprüfung		MP				(1)							
AGD-D/S9 / PF	Sachunterrichtsdidaktische Forschung	I. Geschichte des Sachunterrichts	4	V							2	5	0		
		II. Sachunterricht erforschen	4	S							2				
		Modulprüfung		MP							1				
PS / WPF	Praxissemester	Begleitveranstaltung FD 1 oder	(5)	S				(5)				(21)	(9) (7)		
		Begleitveranstaltung FD 2	(2)	S				(3)							
		Semesterbegleitendes Praktikum		PR				(9)							
		ePortfolio (FD 1)		MTP				(1)							
		ePortfolio (FD 2)		MTP				(1)							
			SWS	CP											
		Σ	39	50	10	9	6	4	10	11	50	23			

Exemplarischer Studienverlaufsplan – Sachunterricht als Langfach (mit vier fachlichen Vertiefungen, am Beispiel von einer Kombination aus den Wahlpflichtmodulen S2 und S4 sowie S5 und S7) zum Studienbeginn im Sommersemester:

Nr. PF/WPF	Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS	Lv- Art	CP in Semester (FD: davon FD- Anteil)									
					1	2	3	4	5	6	Σ	FD		
S1 / PF	Grundfragen des Sachunterrichts	I. Einführung in den Sachunterricht	2	S		3						5	2	
		II. Einführung in die Lernbereiche	2	V		1								
		Modulprüfung		MP		1								
S2 / WPF	Geographie im Sachunterricht	I. Geographien der Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main	2	Ü		4						10	5	
		II. Einführung in die Fach- und Mediendidaktik Geographie	3	Ü			4							
		Modulteilprüfung zu LV I		MTP		1								
		Modulteilprüfung zu LV II		MTP			1							
S3 / WPF	Historisches Lernen im Sachunterricht	I. Einführung in die Geschichtsdidaktik	(2)	S		(3)					(10)	(7)		
		II. Einführung in die Geschichtswissenschaft (oder Vorlesung Basisnarrative des Geschichtsunterrichts)	(2)	V			(2)							
		III. Fachlich-fachdidaktisches Seminar zu Themenfeldern historischen Lernens im Sachunterricht	(2)	S			(3)							
		Modulprüfung		MP			(2)							
S4 /WPF	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht I	4	S + Tut					4		10	6		
		Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht II	4	S + Tut					4					
		Modulprüfung		MP					2					
S5 / WPF	Chemie im Sachunterricht	I: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe I	1	V						1	10	5		
		II: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe II	1	V					1					
		III: Chemische Schulversuche I	3	P und S					3					

		IV: Chemische Schulversuche II	3	P und S						3			
		Modulprüfung		MP							2		
S6 / WPF	Physik im Sachunterricht	I. Mechanik und Wärmelehre	(2)	S						(3)		(10)	(5)
		II. Optik und Akustik	(2)	S						(3)			
		III. Elektrizitätslehre und Magnetismus	(2)	S						(3)			
		Modulprüfung		MP						(1)			
S7 / WPF	Biologie für den Sachunterricht lehren lernen	Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht	3	PR/S			4					10	5
		Biologiedidaktik und Arbeitsmethoden für den Sachunterricht	3	S			5						
		Modulprüfung		MP			1						
AGD-D/S8 / PF	Sachunterricht	I. Vielperspektivität und Inklusion	(2)	S						(2)		(6)	(2)
		II. Thematische Vertiefungen	(2)	S/Exk.						(3)			
		Modulprüfung		MP						(1)			
AGD-D/S9 / PF	Sachunterrichtsdidaktische Forschung	I. Geschichte des Sachunterrichts	4	V		2						5	0
		II. Sachunterricht erforschen	4	S		2							
		Modulprüfung		MP		1							
PS / WPF	Praxissemester	Begleitveranstaltung FD 1 oder	(5)	S						(5)		(21)	(9)
		Begleitveranstaltung FD 2	(2)	S						(3)			
		Semesterbegleitendes Praktikum		PR						(9)			
		ePortfolio (FD 1)		MTP						(1)			
		ePortfolio (FD 2)		MTP						(1)			
			SWS	CP									
		Σ	39	50	2	13	9	6	8	12	50	23	

4 Besondere Lehr- und Lernformen, weitere Prüfungsformen

4.1 Besondere Lehr- und Lernformen (§ 12 Absatz 2 SPoL)

Es werden keine besonderen Lehr- und Lernformen im Studienanteil Sachunterricht angeboten.

4.2 Besondere Prüfungsformen (§ 28 Absatz 4 i. V. m. § 35 SPoL)

Der Studienanteil Sachunterricht beinhaltet folgenden besondere Prüfungsformen:

Kommentierte Protokolle: Mit didaktisch-methodisch kommentierten Protokollen zu naturwissenschaftlichen

Experimenten und Untersuchungen sollen die Studierenden zeigen, dass sie in der Lage sind, naturwissenschaftliche Experimente und Untersuchungen nach den jeweiligen wissenschaftlichen Maßstäben zu protokollieren und hinsichtlich ihres didaktischen Wertes und des methodischen Vorgehens für Unterrichtskontexte auf Basis fachdidaktischer Maßstäbe einzuschätzen.

5 Festlegungen zur Ersten Staatsprüfung (§ 43 SPoL)

Studierende bringen gemäß § 29 Absatz 2 HLbG die Ergebnisse aus zwei Modulprüfungen in die Gesamtnote der Ersten Staatsprüfung ein. Sie wählen die genannten zwei Modulprüfungen aus den Prüfungsergebnissen der Module S1-S7 und S9. Das Modul AGD-D kann im Studienanteil Sachunterricht nicht eingebracht werden, Studierende können es nach Wahl im Studienanteil AGD einbringen.

6 Promotion

Das wissenschaftliche Studium des Faches Sachunterricht kann nach bestandener Erster Staatsprüfung im Fachbereich den Erziehungswissenschaften (FB 04) oder in einer der Fachdidaktiken der beteiligten Fächer Politikwissenschaften (FB 03), Geschichte (FB 08), Geographie (FB 11); Physik (FB 13), Chemie (FB 14) oder Biologie (FB 15) mit dem Ziel der Promotion fortgesetzt werden. Es gelten die Promotionsordnungen in der jeweils gültigen Fassung.

7 Inkrafttreten und Übergangsregelung (§ 45 SPoL)

(1) Diese Ordnung für den Studienanteil Sachunterricht im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1) tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im UniReport/Satzungen und Ordnungen der Goethe-Universität in Kraft und gilt ab Wintersemester 2023/2024 für alle Studierende, die ihr Studium ab diesem Semester im Studienanteil Sachunterricht im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1) aufgenommen haben oder aufnehmen werden.

(2) Mit Inkrafttreten der Ordnung vom 15. Mai 2023 ist die Ordnung für den Studienanteil Sachunterricht im Studiengang Lehramt an Grundschulen (L1) vom 19. September 2018, zuletzt geändert am 28. Februar 2019, (UniReport/Satzungen und Ordnungen am außer Kraft getreten. Studierende, die das Studium im Studienanteil Sachunterricht im Studiengang für das Lehramt an Grundschulen (L1) vor Inkrafttreten der Ordnung vom 15. Mai 2023 aufgenommen haben, können die Examensprüfung nach der Ordnung vom 16. Juli 2016 bis spätestens Sommersemester 2032 ablegen.

Anlagen:

a. Modulbeschreibungen

S1 (Kurzfach)	Grundfragen des Sachunterrichts	Pflichtmodul (Kurzfach)	insg. 120 Zeitstunden (h)				4 CP davon 2 CP FD			
			Präsenzstudium 4 SWS / 60 h	Selbststudium 60 h						
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		L1 Sachunterricht								
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		./.								
Inhalte										
<p>Das Modul gliedert sich in zwei inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>I. Die Lehrveranstaltung gibt eine Einführung in relevante Fragen der Sachunterrichtsdidaktik sowie zu Theorien der Weltauffassung von Kindern im Grundschulalter und deren Berücksichtigung im Sachunterricht.</p> <p>II. Die Lehrveranstaltung beschäftigt sich aus integrativer Perspektive mit Grundfragen zu natur- und sozialwissenschaftlichen Strukturen und Prozessen. Fachdidaktische Bezüge zu den Einzelfächern werden in Ansätzen aufgezeigt.</p>										
Lernergebnisse / Kompetenzziele										
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren das eigene Studium des Studienganges Sachunterricht unter dem Gesichtspunkt der Integration des eigenen Wissens über das Schulfach Sachunterricht. erkennen und reflektieren Probleme, die sich aus dem Spannungsverhältnis zwischen didaktischem Wissen, kindspezifischem Wissen und fachwissenschaftlich begründetem Wissen ergeben. sind ansatzweise in der Lage, sich schulstufenspezifisch relevante Themen mit dem Ziel der unterrichtlichen Umsetzung anzueignen und sowohl didaktisch als auch methodisch zu reflektieren. 										
Voraussetzungen										
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		./.								
Empfohlene Vorkenntnisse		./.								
Lehrangebot										
Lehr- / Lernformen		Seminar und Vorlesung								
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch								
Dauer des Moduls		1 Semester								
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		Lehrveranstaltung I wird jedes Semester, Lehrveranstaltung II wird jeweils im Wintersemester angeboten.								
Modulbeauftragte/r		s. Vorlesungsverzeichnis								
semesterbegleitende Nachweise										
Teilnahmenachweise		aktive und regelmäßige Teilnahme in Lehrveranstaltung S1 I								
Studienleistungen		./.								
Modulprüfung										
Modulabschlussprüfung		Klausur (90 Minuten) in zeitlichem Zusammenhang LV II								
Veranstaltungsübersicht										
		Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
	I. Einführung in den Sachunterricht	S	2	2	X					
	II. Einführung in die Lernbereiche	V	2	1	X					
	Modulprüfung	MP		1	X					
	Summe		4	4						

S1 (Langfach)	Grundfragen des Sachunterrichts	Pflichtmodul (Langfach)	insg. 150 Zeitstunden (h)		5 CP davon 2 CP FD					
			Präsenzstudium 4 SWS / 60 h	Selbststudium 90 h						
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			L1 Sachunterricht							
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			./.							
Inhalte										
<p>Das Modul gliedert sich in zwei inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>I. Die Lehrveranstaltung gibt eine Einführung in relevante Fragen der Sachunterrichtsdidaktik sowie zu Theorien der Weltauffassung von Kindern im Grundschulalter und deren Berücksichtigung im Sachunterricht.</p> <p>II. Die Lehrveranstaltung beschäftigt sich aus integrativer Perspektive mit Grundfragen zu natur- und sozialwissenschaftlichen Strukturen und Prozessen. Fachdidaktische Bezüge zu den Einzelfächern werden in Ansätzen aufgezeigt.</p>										
Lernergebnisse / Kompetenzziele										
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren das eigene Studium des Studienganges Sachunterricht unter dem Gesichtspunkt der Integration des eigenen Wissens über das Schulfach Sachunterricht. erkennen und reflektieren Probleme, die sich aus dem Spannungsverhältnis zwischen didaktischem Wissen, kindspezifischem Wissen und fachwissenschaftlich begründetem Wissen ergeben. sind ansatzweise in der Lage, sich schulstufenspezifisch relevante Themen mit dem Ziel der unterrichtlichen Umsetzung anzueignen und sowohl didaktisch als auch methodisch zu reflektieren. 										
Voraussetzungen										
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV			./.							
Empfohlene Vorkenntnisse			./.							
Lehrangebot										
Lehr- / Lernformen			Seminar und Vorlesung							
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch							
Dauer des Moduls			1 Semester							
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)			Lehrveranstaltung I wird jedes Semester, Lehrveranstaltung II wird jeweils im Wintersemester angeboten.							
Modulbeauftragte/r			s. Vorlesungsverzeichnis							
semesterbegleitende Nachweise										
Teilnahmenachweise			aktive und regelmäßige Teilnahme in Lehrveranstaltung S1 I							
Studienleistungen			Erstellung und Führung eines ePortfolios							
Modulprüfung										
Modulabschlussprüfung			Prüfungsform (Umfang//Dauer)							
			Klausur (90 Minuten) in zeitlichem Zusammenhang LV II							
Veranstaltungsübersicht										
		Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
I. Einführung in den Sachunterricht		S	2	3	X					
II. Einführung in die Lernbereiche		V	2	1	X					
Modulprüfung		MP		1	X					
Summe			4	5						

S2	Geographie im Sachunterricht	Wahlpflicht-modul	insg. 300 Zeitstunden (h)		10 CP Davon 5 CP FD
			Präsenz-studium 5 SWS / 75 h	Selbststudium 225 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		Lehramt L1/FB 11			
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		./.			
Inhalte					
<p>In Veranstaltung I werden überblicksartig die wichtigsten Arbeitsgebiete der Humangeographie und der Physischen Geographie behandelt. Ökologische, soziale und wirtschaftliche Probleme werden auf die Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main bezogen und erarbeitet. Die Inhalte werden im Rahmen von zwei ganztägigen Seminartagen vor Ort kritisch-reflexiv vertieft.</p> <p>In Veranstaltung II werden die Grundlagen der geographischen Bildung im Hinblick auf den Sachunterricht vermittelt sowie gegenwärtige Forschungsfelder und Entwicklungen der Geographiedidaktik diskutiert. Zudem wird die Bedeutung von Medien und Digitalität in der heutigen Lebenswelt erörtert, um darauf aufbauend pädagogisch wirksame Konzepte vorzustellen, die einen reflektierten Einsatz von Medien im Unterricht sowie eine digital unterstützte Kollaboration ermöglichen. Die Lehrveranstaltung leistet einen Überblick über die professionellen Anforderungsfelder des Sachunterrichts und es werden mündigkeitsvermittelnde Bildungsaspekte thematisiert; auch zum fachbezogenen Lehren und Lernen in heterogenen und inklusiven Lerngruppen.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über berufsqualifizierendes Grundlagenwissen in den Bereichen Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Mediendidaktik. An exemplarischen Beispielen haben sie gelernt, sich mit geographischen Fragestellungen auseinander zu setzen. Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> • können geographische Betrachtungs- und Arbeitsweisen in Grundzügen darstellen, anwenden und reflektieren; • können Verknüpfungen zwischen den geographischen Teildisziplinen aufzeigen; • verfügen über berufsqualifizierendes Grundlagenwissen in den Bereichen Fach- und Mediendidaktik; • verfügen über eine fachbezogene und fachdidaktische Reflexions-, Kommunikations- und Vermittlungsfähigkeit; • können fachlich strukturierte Lernprozesse didaktisch begründen sowie Unterrichtssequenzen und -methoden kategoriengeleitet analysieren und bewerten, auch im Hinblick auf heterogene und inklusive Lerngruppen; • können Medienentscheidungen theorieorientiert begründen und kritisch reflektieren; • können eine interdisziplinäre Thematik aus dem Fokus der Geographie medien- und fachdidaktisch ausarbeiten. 					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		./.			
Empfohlene Vorkenntnisse		Modul S1			
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen		Übung			
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch			
Dauer des Moduls		2 Semester			
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		LV I. jedes Wintersemester, LV II. u. Modulprüfung (III.) jedes Sommersemester			
Modulbeauftragte/r		siehe studiengangspezifische Webseite (www.geostud.de)			
semesterbegleitende Nachweise					
Teilnahmenachweise		Regelmäßige und aktive Teilnahme an beiden Lehrveranstaltungen			
Studienleistungen		./.			
Modulprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer)			
Modulabschlussprüfung		./.			
alternativ: Bestandteile kumulative Modulprüfung (einschließlich Notengewichtung)		Klausur (45 Min.) zu Veranstaltung I; Klausur (90 Min.) zu Veranstaltung II (arithmetisches Mittel der Ergebnisse in den Modulteilprüfungen)			

Veranstaltungsübersicht											
	Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester							
				1	2	3	4	5	6		
I. Geographien der Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main	Ü	2	4			X		(X)			
II. Einführung in die Fach- und Mediendidaktik Geographie	Ü	3	4				X		(X)		
III. Modulteilprüfung zu LV I	MTP		1			X			(X)		
IV. Modulteilprüfung zu LV II.	MTP		1				X				
Summe		5	10								

S3	Historisches Lernen im Sachunterricht	Wahlpflichtmodul	insg. 300 Zeitstunden (h)		10 CP (davon 7 CP FD)
			Präsenzstudium 6 SWS / 90 h	Selbststudium 210 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			L1 Sachunterricht		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			./.		
Inhalte					
<p>Veranstaltungen I und II: Einführung in fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen Auf der Grundlage ausgewählter Quellengattungen wird in Methoden wissenschaftlichen Arbeitens eingeführt sowie der Rekonstruktionscharakter von Geschichte bezogen auf die Relevanz von Themen und Inhalten vermittelt (I); exemplarisch werden fachdidaktische Konzepte sowie empirische Untersuchungen zu Voraussetzungen historischen Lernens im Grundschulalter auf ihre Relevanz für die künftige Berufspraxis untersucht. (II)</p> <p>Veranstaltung III: Fachlich-fachdidaktisches Seminar zu Themenfeldern historischen Lernens im Sachunterricht An jeweils einem Themenfeld (Ägypten, Ritter etc.) werden Ausschnitte fachlichen Wissens und fach-methodischer Verfahren mit dem Ziel rekonstruiert, sie entweder auf existierende Unterrichtskonzeptionen fachlich wie integrativ zu transferieren oder eigenständige didaktisch-methodische Zugänge zu entwickeln.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
Nach Abschluss des Moduls haben die Studierenden folgende Kompetenzen erworben: (1) Grundlegende Methoden wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Geschichte kennen und anwenden können; (2) Reflektierte Entscheidungen über Auswahlkriterien und die Relevanz von Inhalten für das spätere Berufsfeld treffen können; (3) Besondere Voraussetzungen von, sowie geschichtskulturelle Einflüsse auf historisches Lernen reflektieren können; (4) Fachdidaktische Konzepte kennen, bewerten und in Unterrichtsmodelle umsetzen können; (5) Fachspezifische Medien-Methodenkonzepte beherrschen; (6) Fachbezogene Kommunikations- und Präsentationskompetenz erwerben; (7) Erfahrungen mit Fremd- und Selbstevaluation reflektieren.					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV			Veranstaltung III nur nach vorheriger oder in Ausnahmefällen gleichzeitiger Teilnahme an Veranstaltung I und II.		
Empfohlene Vorkenntnisse			Modul S1		
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen			Vorlesung, Seminar		
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch		
Dauer des Moduls			2 Semester		
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)			jedes Semester		
Modulbeauftragte/r			gemäß Vorlesungsverzeichnis		
semesterbegleitende Nachweise					
Teilnahmenachweise			Regelmäßige und aktive Teilnahme		
Studienleistungen			in LV I und II: kleinere Aufgaben, z. B. Portfolio, Protokoll, Kurzreferat, Thesenpapier, bibliographische Übung, Entwurf einer Unterrichtsstunde oder -einheit in III: Kurzreferat		

Modulprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer)								
	Modulabschlussprüfung	Klausur (120 min.), Hausarbeit (18.000 Zeichen) oder Portfolio (15.000-20.000 Zeichen) im zeitlichen Zusammenhang mit Veranstaltung III.								
Veranstaltungsübersicht										
	Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester						
				1	2	3	4	5	6	
	Veranstaltung I: Einführung in die Geschichtsdidaktik	S	2	3		X			(X)	
	Veranstaltung II: Einführung in die Geschichtswissenschaft oder Vorlesung Basisnarrative des Geschichtsunterrichts	S / V	2	2		X			(X)	
	Veranstaltung III: Fachlich-fachdidaktisches Seminar zu Themenfeldern historischen Lernens im Sachunterricht	S	2	3			X			(X)
	Modulprüfung	MP		2			X			(X)
	Summe		6	10						

S4	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht	Wahlpflichtmodul	insg. 300 Zeitstunden (h)		10 CP, davon 6 CP FD
			Präsenzstudium 8 SWS / 120 h	Selbststudium 80 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		L1 Sachunterricht			
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		./.			
Inhalte					
<p>In der Veranstaltung I erarbeiten die Studierenden Theorien zur politischen Sozialisation im Kindes- und Jugendalter, sie lernen empirische Studien zu Demokratie- und Politikvorstellungen von Kindern und Jugendlichen kennen, erarbeiten die Ziele der politischen und ökonomischen Bildung in der Grundschule und setzen sich mit fachdidaktischen Ansätzen und Prinzipien der politischen Bildung auseinander. Dazu lernen sie auch Kompetenzmodelle der politischen Bildung kennen. Im Zentrum der Veranstaltung II steht die fachwissenschaftliche Analyse ausgewählter Probleme und Konflikte aus Politik, Wirtschaft und Gesellschaft, die die Grundlage für die exemplarische Auswahl von Themen für den Sachunterricht sowie die Planung exemplarischer Unterrichtseinheiten bilden. Dabei wenden die Studierenden ihr in der Veranstaltung I erworbenes Wissen an. Die verpflichtenden Tutorien begleiten die Veranstaltungen und dienen der Vertiefung der Seminarinhalte.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Nach Abschluss des Moduls kennen die Studierenden fachliche und fachdidaktische Ansätze und Prinzipien der Didaktik der politischen Bildung und können diese auf den Sachunterricht beziehen. Sie können sozialwissenschaftliche Inhalte und Methoden in die Planung von Lehr-Lernprozessen einbeziehen und auf die Lebenswelt von Kindern bezogene Lehr-Lernprozesse zu ausgewählten Konflikten und Problemen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft planen.</p>					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		Veranstaltung II kann nur nach dem vorherigen Besuch von Veranstaltung I besucht werden.			
Empfohlene Vorkenntnisse		Modul S1			
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen		Seminar mit Tutorium			
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch			
Dauer des Moduls		2 Semester			
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		Jedes Sommersemester: Veranstaltung I; jedes Wintersemester Veranstaltung II			
Modulbeauftragte/r		Gemäß Vorlesungsverzeichnis			
semesterbegleitende Nachweise					
Teilnahmenachweise		Aktive und regelmäßige Teilnahme an den Seminaren I und II sowie den begleitenden Tutorien			
Studienleistungen		Kleinere Aufgaben, z. B. Kurzreferat, Präsentation, Thesenpapier, bibliographische Übung in beiden Seminaren			

Modulprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer)								
	Modulabschlussprüfung	Hausarbeit (ca. 10 Seiten) oder Portfolio (15.000-20.000 Zeichen) im zeitlichen Zusammenhang mit Veranstaltung II								
Veranstaltungsübersicht										
		Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht I	S + Tut	4	4		X			(X)	
	Politik, Wirtschaft und Gesellschaft im Sachunterricht II	S + Tut	4	4			X			(X)
	Modulprüfung	MP		2			X			(X)
	Summe		8	10						

Modul S5	Chemie im Sachunterricht	Wahlpflichtmodul	insg. 300 Zeitstunden (h)		10 CP davon 5 CP FD
			Präsenzstudium 8 SWS / 120 h	Selbststudium 180 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sachunterricht LI		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			./.		
Inhalte					
<p>Vorlesung: Die Vorlesung gibt eine Übersicht über die wichtigsten Grundlagen naturwissenschaftlicher Didaktik für den Bereich des Sachunterrichts. Folgende Themenbereiche werden u. a. behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> historische Entwicklung des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule Konzeptionen für den Sachunterricht Schülervorstellungen Didaktische Reduktion Lernen im Sachunterricht Methoden im Sachunterricht Das Experiment im naturwissenschaftlichen Sachunterricht Medien und Modelle im naturwissenschaftlichen Sachunterricht <p>Praktikum: Durchführung, Auswertung und methodisch-didaktische Reflexion von naturwissenschaftlichen Experimenten für den Sachunterricht aus den Themenbereichen Stoffeigenschaften, Wasser, Luft, Lebensmittel, Körperpflege, Waschen, Umweltschutz, Feuer, Brandschutz etc.</p> <p>Seminar: Vertiefung sowie methodisch-didaktische Diskussion der Praktikumsinhalte.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
Nach Abschluss des Moduls haben die Studierenden ein fachdidaktisches und methodisches Grundwissen zum Unterrichten naturwissenschaftlicher Inhalte im Rahmen des Sachunterrichts. Sie verfügen über fachliches Wissen, didaktische Zugangsmöglichkeiten und schulexperimentelle Ansätze in verschiedenen inhaltlichen Bereichen. Sie können grundlegende naturwissenschaftliche Methoden und Arbeitsweisen anwenden.					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV			Eine Voranmeldung für das Modul „Chemie im Sachunterricht“ (S5) ist verpflichtend. Näheres entnehmen Sie bitte dem Vorlesungsverzeichnis. Die Teile des Moduls können in beliebiger Reihenfolge absolviert werden.		
Empfohlene Vorkenntnisse			Modul S1		
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen			Vorlesung (V), Praktikum (P), Seminar (S)		
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch		
Dauer des Moduls			2 Semester		
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)			Teil I (LV I und LV III): Wintersemester Teil II (LV II und LV IV): Sommersemester		

Modulbeauftragte/r		wird jeweils im aktuellen Vorlesungsverzeichnis ausgewiesen								
semesterbegleitende Nachweise										
Teilnahmenachweise		Seminar und Praktikum: regelmäßige und aktive Teilnahme								
Studienleistungen		Portfolio oder Referat in LV III (bei Beginn im WS) oder LV IV (bei Beginn im SoSe)								
Modulprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer)								
Modulabschlussprüfung		Portfolio (15000-20000 Zeichen) oder Klausur (90 Minuten über die Inhalte von LV III und IV) in zeitlichem Zusammenhang mit LV IV (bei Beginn im WS) oder in zeitlichem Zusammenhang mit LV III (bei Beginn im SoSe)								
Veranstaltungsübersicht										
		Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
	I: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe I	V	1	1		(X)			X	
	II: Didaktik und Methodik naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Primarstufe II	V	1	1			(X)			X
	III: Chemische Schulversuche I	P und S	3	3		(X)			X	
	IV: Chemische Schulversuche II	P und S	3	3			(X)			X
	Modulprüfung	MP		2			(X)			X
	Summe		8	10						

S6	Physik im Sachunterricht	Wahlpflichtmodul	insg. 300 Zeitstunden (h)		10 CP 5 CP FD
			Präsenzstudium 6 SWS / 90 h	Selbststudium 210 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		L1 Sachunterricht			
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		./.			
Inhalte					
Physikalische Themen des Sachunterrichtes aus den Bereichen: Mechanik und Wärmelehre, Optik und Akustik, Elektrizitätslehre und Magnetismus. Fachliche Grundlagen, fachdidaktische Perspektiven und unterrichtspraktisches Wissen.					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
Die Studierenden verfügen über ein grundlegendes Fachwissen und zu den aufgeführten Themen und können dies in unterschiedlichen Kontexten anwenden. Die Studierenden verfügen über fachdidaktische Konzepte zu den aufgeführten Themen, kennen unterrichtspraktische Ansätze und geeignete Schulexperimente.					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		Keine.			
Empfohlene Vorkenntnisse		Modul S1			
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen		Seminare			
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch			
Dauer des Moduls		2 Semester			
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		LV und LV II in jedem Sommersemester, LV III in jedem Wintersemester			
Modulbeauftragte/r		s. Vorlesungsverzeichnis			

semesterbegleitende Nachweise									
	Teilnahmenachweise	aktive und regelmäßige Teilnahme an allen drei Lehrveranstaltungen							
	Studienleistungen	in einer Lehrveranstaltungen nach Wahl							
Modulprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer)							
	Modulabschlussprüfung	Klausur, 90 Min., über die Inhalte aller drei Lehrveranstaltungen							
Veranstaltungsübersicht									
	Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
				1	2	3	4	5	6
I. Mechanik und Wärmelehre	S	2	3		(X)		X		
II. Optik und Akustik	S	2	3		(X)		X		
III. Elektrizitätslehre und Magnetismus	S	2	3			(X)		X	
Modulprüfung	MP		1			(X)		X	
Summe		6	10						

Lesefassung

S7	Biologie für den Sachunterricht lehren lernen	Wahlpflicht-modul	insg. 300 Zeitstunden (h)		10 CP davon 5 CP FD					
			Präsenz-studium 6 SWS / 90 h	Selbststudium 210 h						
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		L1 Sachunterricht								
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		./.								
Inhalte										
<p>Im Einklang mit den für die Primarstufe geltenden Curricula werden folgende Themen angesprochen:</p> <p>Die Veranstaltung „Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht“ vermittelt wichtige fachliche Grundlagen der Tier- und Pflanzenphysiologie, der Tier- und Pflanzensystematik sowie des Baus, der Entwicklung und der Leistungen des menschlichen Körpers.</p> <p>Die Veranstaltung „Biologiedidaktik und Methoden für den Sachunterricht“ vermittelt grundlegende fachdidaktische Kompetenzen auf Basis aktueller erkenntnistheoretischer Grundpositionen, gibt einen Überblick über einsetzbare Medien und thematisiert an unterrichtspraktischen Beispielen die fachübergreifenden Themenfelder (Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung), die die Biologie als naturwissenschaftliches Bezugsfach des Sachunterrichts berühren. Es werden biologische Arbeitsmethoden für den Sachunterricht vermittelt, Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Biologie vertieft und zentrale außerschulische Lernorte für den Sachunterricht vorgestellt. An ausgewählten Beispielen wird die Einbindung von Medien in die Planung und Durchführung von Sachunterricht eingeübt. Die Studierenden erlernen und erproben an mindestens einem Beispiel die Gestaltung von Sachunterricht über die Planung und Durchführung von Unterrichtsminiaturen und reflektieren eigene Planungsentscheidungen.</p>										
Lernergebnisse / Kompetenzziele										
Nach erfolgreichem Besuch des Moduls verfügen die Studierenden über berufsqualifizierendes fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Grundlagenwissen. Sie sind in der Lage, Unterrichtsrelevante biologische Erkenntnisprozesse im Sachunterricht zu initiieren und zu begleiten.										
Voraussetzungen										
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		Keine								
Empfohlene Vorkenntnisse		Es wird empfohlen, zunächst die Veranstaltung Struktur und Funktion zu besuchen und im Folgesemester das Seminar Biologiedidaktik und Methoden für den Sachunterricht zu belegen.								
Lehrangebot										
Lehr- / Lernformen		Praktikum, Seminar								
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch								
Dauer des Moduls		1-2 Semester								
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		Jedes Semester								
Modulbeauftragte/r		s. Vorlesungsverzeichnis								
semesterbegleitende Nachweise										
Teilnahmenachweise		Aktive und regelmäßige Teilnahme in beiden Lehrveranstaltungen.								
Studienleistungen		LV Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht: Protokoll oder Vortrag; LV Biologiedidaktik und Methoden für den Sachunterricht: Vortrag mit Ausarbeitung.								
Modulprüfung										
Modulabschlussprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer) Klausur, 60min., über die Inhalte aus beiden Lehrveranstaltungen.								
Veranstaltungsübersicht										
		Lehr/Lernfor	SWS	CP	Fachsemester					
					1	2	3	4	5	6
	Struktur und Funktion von Organismen für den Sachunterricht	Praktikum/ Seminar	3	4		(X)			X	
	Biologiedidaktik und Methoden für den Sachunterricht	Seminar	3	5			(X)			X
	Modulabschlussprüfung	MP		1			(X)			X
	Summe		6	10						

AGD-D (S8)	Sachunterricht (Science and Social Studies)	Pflichtmodul	insg. 180 Zeitstunden (h)		6 CP (4 BW und 2FD)
			Präsenzstudium 4 SWS / 60 h	Selbststudium 120 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		L1 AGD / FB 04 L1 mit Sachunterricht als Kurz- und Langfach			
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		L5			
Inhalte					
<p>Das Modul gliedert sich in zwei inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>I. Vielperspektivität und Inklusion im Sachunterricht Lehrveranstaltung: Analyse und Reflexion sachunterrichtlicher Lehr-Lern-Prozesse auf der Basis theoretischer Perspektiven, wie der Konzeption der Vielperspektivität und dem gesellschaftlichen Anspruch der Inklusion. Aufgreifen sachunterrichtsbezogener Forschungsperspektiven zur Erschließung des fachdidaktischen Potenzials von Themen und Inhalten zur Perspektivenvernetzung.</p> <p>II. Thematische Vertiefungen im Sachunterricht Lehrveranstaltungen zu verschiedenen perspektivbezogenen und -vernetzenden Schwerpunkten im Sachunterricht, wie z. B. zur technischen Bildung, Arbeiten mit Holz, Medienbildung, Mobilität oder BNE usw. sowie zur vertieften Auseinandersetzung mit didaktischen Zugängen wie Projektarbeit, Experimentieren oder außerschulischen Lernorten.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die aktuelle Konzeption der Vielperspektivität in ihrem Anspruch an Bildung, um eine eigene begründete didaktische Position zu formulieren. können Curricula und Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer sowie erziehungswissenschaftlicher Ansprüche an vielperspektivischen und inklusiven Sachunterricht analysieren und bewerten. verbinden Theorien und Forschungsperspektiven über Wissenserwerb- und Erkenntnisprozesse von Kindern im Grundschulalter mit vielperspektivischen Zugängen zu den Sachen des Sachunterrichts. entwickeln Ideen für inklusive Lerngelegenheiten im Sachunterricht. können zu ausgewählten Themen eigenen vielperspektivischen Sachunterricht planen und reflektieren. 					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		Für Studierende des Fachs Sachunterricht wird der Abschluss des Eingangsmoduls im Studiengang Sachunterricht SU1 vorausgesetzt. Voraussetzung für die Modulprüfung: Abschluss des Moduls BW-A Einführung Bildungswissenschaften.			
Empfohlene Vorkenntnisse		./.			
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen		Seminar			
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch			
Dauer des Moduls		2 Semester			
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		Jedes Semester			
Modulbeauftragte/r		s. Vorlesungsverzeichnis			
semesterbegleitende Nachweise					
Teilnahmenachweise		In beiden LV: aktive und regelmäßige Teilnahme, z. B. Übungs- oder Portfolioaufgaben			
Studienleistungen		In einer der beiden Lehrveranstaltungen gem. § 13 SPoL			
Modulprüfung					
Modulabschlussprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer) In einem zeitlichen Zusammenhang zu einer der beiden Lehrveranstaltungen <ul style="list-style-type: none"> Hausarbeit (ca. 8-10 Seiten) oder Portfolio (15.000-20.000 Zeichen) oder mündliche Gruppenprüfung (45 Min für 3 Personen) bzw. Einzelprüfung (15 Min) 			

Veranstaltungsübersicht										
	Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester						
				1	2	3	4	5	6	
I. Vielperspektivität und Inklusion	S	2	2					X		
II. Thematische Vertiefungen	S/Exk.	2	3						X	
Modulprüfung	MP		1						X	
Summe		4	6							

S9	Sachunterrichtsdidaktische Forschung	Pflichtmodul (Langfach)	insg. 150 Zeitstunden (h)		5 CP
			Präsenzstudium 4 SWS / 60 h	Selbststudium 90 h	
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		L1 Sachunterricht (Langfach)			
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		./.			
Inhalte					
<p>Das Modul gliedert sich in zwei inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>I. Konzeptionelle Entwicklung des Fachs Sachunterricht Lehrveranstaltung Reflexion der Genese des Schulfaches vor dem Hintergrund bildungspolitischer und gesellschaftlicher Entwicklungen am Beispiel der Intentionen und Inhalte fachdidaktischer Konzeptionen: von der Heimatkunde über naturwissenschaftliche Ansätze bis hin zum aktuellen vielperspektivischen Sachunterricht.</p> <p>II. Sachunterricht erforschen Lehrveranstaltung Einführung in die Grundlagen zu empirischen Methoden und Themenfeldern aktueller sachunterrichtsdidaktischer Forschung sowie Generieren einer eigenen empirischen Fragestellung zum Sachunterricht im Rahmen eines zu planenden Forschungsprojekts.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren historische Entwicklungen im Kontext sachunterrichtlicher Konzeptionen und deren gesellschaftlicher Bedeutung. verknüpfen Forschungsperspektiven und -ergebnisse mit sachunterrichtsbezogenen Lehr-Lern-Prozessen. erwerben Kenntnisse im Bereich der Kindheits-, Lern- und Unterrichtsforschung und können diese für die Bearbeitung empirischer Fragestellungen zum Sachunterricht nutzen. 					
Voraussetzungen					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul / einzelne LV		SU S1			
Empfohlene Vorkenntnisse		./.			
Lehrangebot					
Lehr- / Lernformen		Vorlesung und Seminare			
Unterrichts- / Prüfungssprache		deutsch			
Dauer des Moduls		1 Semester			
Häufigkeit des Angebots (Angebotsturnus)		In jedem Semester			
Modulbeauftragte/r		s. Vorlesungsverzeichnis			
semesterbegleitende Nachweise					
Teilnahmenachweise		In beiden LV: regelmäßige und aktive Teilnahme, z. B. Übungs- oder Portfolioaufgaben			
Studienleistungen		./.			

Modulprüfung		Prüfungsform (Umfang//Dauer)							
	Modulabschlussprüfung	In einem zeitlichen Zusammenhang zur Lehrveranstaltung II: Referat (ca. 15 Min/Person), mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5-7 Seiten) oder Hausarbeit (ca. 8-10 Seiten) oder ePortfolio (15.000-20.000 Zeichen)							
Veranstaltungsübersicht									
	Lehr/Lernform	SWS	CP	Fachsemester					
				1	2	3	4	5	6
I. Geschichte des Sachunterrichts	V	2	2		(X)				X
II. Sachunterricht erforschen	S	2	2		(X)				X
Modulprüfung	MP		1		(X)				X
Summe		4	5						

Lesefassung